

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Коммуникативно-ориентированные упражнения при обучении
поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Меркулова Александра
Андреевна,
обучающийся БА-43 группы

подпись

Руководитель:
Старкова Дарья Александровна,
канд. пед. наук, доц.

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	6
1.1. Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы с точки зрения обучения иностранным языкам	6
1.2. Методика обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка на начальном этапе обучения	14
1.3. Коммуникативно-ориентированные упражнения при обучении иностранному языку	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ К УМК «FLY HIGH 3»	29
2.1. Описание комплекса коммуникативно-ориентированных упражнений для обучения поисковому чтению на уроках иностранного языка учащихся по УМК «Fly High 3»	29
2.2. Анализ результатов апробации.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня образование России находится на хорошем уровне. У государства есть возможности удовлетворять практически все потребности образовательных учреждений, от обеспечения кадрами до обеспечения современной учебной литературой.

Обучение английскому языку в школах также не стоит на месте. Способы развития умений чтения, письма, аудирования и говорения с каждым годом совершенствуются и приносят всё более лучшие результаты.

Добиться хороших результатов в данных умениях помогают опытные преподаватели, грамотно-разработанные учебники, увеличение часов английского языка в неделю и хорошая мотивация учащихся.

Развитие коммуникативных умений составляет трудную, но решимую задачу. Развитие умений устной речи является одной из самых сложных составляющих процесса обучения иностранному языку.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что умение говорить на изучаемом иностранном языке является ключом к успешной коммуникации с носителем языка, а информация, полученная при поисковом чтении на иностранном языке позволяет расширить своё высказывание, сделать его более содержательным и интересным. Также сформированность данных коммуникативных умений способствует успешной сдаче устной части ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Так как в будущем учащимся начальной школы, возможно, придётся сдавать данные экзамены, проблема исследования заключается в поиске эффективных коммуникативно-ориентированных упражнениях при обучении поисковому чтению на иностранном языке.

Поэтому **проблемой** исследования является поиск теоретических основ организации дотекстового, текстового и послетекстового этапа обучения

поисковому чтению на иностранном языке, содержащих коммуникативно-ориентированные упражнения.

Элементами **научной новизны** будет являться методическая разработка вариантов коммуникативно-ориентированных упражнения для поискового чтения к УМК «Fly High3».

Объектом данной работы является процесс выполнения коммуникативно-ориентированных упражнений при поисковом чтении на иностранном языке учащимися начальной школы.

Предметом данной работы являются коммуникативно-ориентированные упражнения при обучении поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы.

Цель: выявить условия эффективного использования коммуникативно-ориентированных упражнений для обучения поисковому чтению на иностранном языке для учащихся десятилетнего возраста, обучающихся по УМК «Fly High 3».

Задачи:

- 1) проанализировать теоретические основы организации дотекстового, текстового и послетекстового этапов обучения поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы;
- 2) выявить наиболее эффективные коммуникативно-ориентированные упражнения для обучения поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы;
- 3) разработать методический комплекс коммуникативно-ориентированных упражнений при обучении поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы;
- 4) апробировать методический комплекс коммуникативно-ориентированных упражнений.

Теоретической значимостью будет являться описание наиболее эффективных коммуникативно-ориентированных упражнений при обучении поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы. А

также создание определения для коммуникативно-ориентированных упражнений.

Практической значимостью будет являться разработанный комплекс коммуникативно-ориентированных упражнений для обучения поисковому чтению на иностранном языке учащихся начальной школы.

Методами исследования данной работы являются: анализ методической, психологической, педагогической литературы; сравнение, обобщение; изучение педагогического, методического и практического опыта, опытное обучение.

В структуру данной работы входят: введение, содержание, первая глава, вторая глава, заключение и библиографический список.

ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы с точки зрения обучения иностранным языкам

Успешное обучение любому предмету всегда зависит не только от тех знаний и умений, которыми обладает преподаватель, но и от готовности учащихся впитывать эти знания. Учащиеся разного возраста имеют разные возрастные особенности, которые в свою очередь могут помочь или же навредить успешному усвоению знаний.

Так как наша работа связана с учащимися начального этапа обучения, нам следует выяснить какие же психолого-педагогические характеристики присущи учащимся начальной школы.

Младший школьный возраст - это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы [Шаповаленко 2005: 83]. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития и психологической возрастной периодизацией.

Основной деятельностью и первой важнейшей обязанностью данного возраста становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе [Азовкина 2003: 14]. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности и самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что

учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного и нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя [Гез 2015: 62].

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей [Лукьянченко 2002: 48].

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений [Давыдов 2008: 226]. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель их хвалит.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [Рогова 2000: 37].

Также следует отметить, что на завершающем этапе обучения в начальной школе происходит постепенное снижение интереса к учебной

деятельности, поэтому формирование устойчивой учебной мотивации является одной из главных проблем обучения завершающего этапа начальной школы [Николаенко 2000: 46].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий [Зимняя 2005: 115]. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Среди качеств, характеризующих младшего школьника можно выделить следующие качества:

- 1) преобладание механической памяти над логической;
- 2) низкая концентрация внимания (концентрация происходит здесь и сейчас);
- 3) быстрое запоминание;
- 4) быстрое забывание;
- 5) интерес к изучению целого, а не частного [Старова 2000: 19].

Если говорить о восприятии учащихся данного возраста, то его наиболее характерной чертой является его малая дифференцированность, что является причиной для совершения неточностей и ошибок в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Так как в начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано [Давыдов 2008: 122], ребёнок иногда может путать похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и R). Несмотря на то, что он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, так же как и в дошкольном возрасте, им выделяются наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства - в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется

синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины [Цветкова 2000: 223]. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Психологи и физиологи считают, что у детей есть природная предрасположенность к языкам и эмоциональная готовность к овладению ими [Эльконин 2008: 186], этим и обосновывается введение раннего обучения иностранного языка. У детей дошкольного и младшего школьного возраста отмечают сензитивность (чувствительность) к овладению и освоению языками, как родными, так и иностранными, в среднем период сензитивности протекает с 4 до 8 лет. Именно этот возраст хорошо передает природную любознательность детей, а также их стремление и потребность познать много нового. На данном этапе усвоение языкового материала детьми более гибкое и быстрое, что мы редко можем наблюдать на последующих этапах. В силу возраста у человека снижаются чувствительность восприятия звуков, имитационная способность и способности к зрительному и слуховому восприятию, а также ослабевает кратковременная память [Шаповаленко 2005: 53].

Основной характеристикой таких психических процессов детей, как внимание, восприятие и память - является произвольность. Так, воспринимая материал, младшие школьники отдают большое внимание яркой подаче и эмоциональной окраске материала. Однако в этом возрасте внимание неустойчиво: сосредоточенность детей длится всего несколько минут. Любое объяснение воспримется лучше, если оно будет в форме беседы, т.к. дети в этом возрасте не воспринимают длительные монологические объяснения учителя. В случае снижения внимания, учителю необходимо провести зарядку, подвижную игру или просто сменить вид работы [Мурсалов 2012: 99]. Младшим школьникам свойственна повышенная импульсивность, они не умеют сдерживать себя, в следствие чего быстро утомляются. Для развития произвольного внимания детей требуется разнообразная интересная

деятельность, в которой будут четкие переходы от одного вида работы к другим и четкие указания, на которые следует обратить внимание.

Мнемическую деятельность детей данного возраста также нельзя назвать совершенной. За счет преобладающего произвольного запоминания, они хорошо и быстро запоминают то, что им интересно и то, что вызывает эмоциональный отклик. Широкое использование ярких предметов и изображений будет способствовать развитию ассоциативной и образной памяти, а развитию словесно-логической памяти поможет четкая постановка задач общения и организация их решения.

Воображение учащихся в данном возрасте довольно развито и носит воспроизводящий и творческий характер, развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Учитывая эти особенности, рекомендуется, например, использовать фигуры разного цвета при ознакомлении учащихся со структурой речевых образцов, а при организации, тренировки и применении осваиваемых лексических и грамматических языковых средств общения, использовать игрушки и картинки [Шаповаленко 2005: 83]. Наглядно-образное и логическое мышление развивают у детей такие умения, как:

- 1) самостоятельно находить, описывать и анализировать языковые явления, с опорой на речевой опыт в родном языке;
- 2) выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) сознательно применять знания в самостоятельной иноязычной речевой деятельности.

Не менее важным преимуществом детей дошкольного и младшего школьного возраста является глобально действующая игровая мотивация [Зимняя 2005: 227], она позволяет естественным и эффективным путем организовать обучение иностранному языку как средству общения. И за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к познанию у младших школьников повышается эффективность формирования способности к общению на новом языке [Давыдов 2008: 457].

В возрасте 6 лет происходит смена ведущей деятельности, от игровой к учебной, но игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 9-10 лет, так как игровая потребность не ослабевает, несмотря на появление активного интереса к школьным знаниям [Азовкина 2003: 12].

На третьем году обучения иностранному языку в начальной школе, в возрасте 8-10 лет, психический потенциал учащихся раскрывается в полном объеме, и выучив формы работы на уроке, они становятся достаточно раскрепощены в эмоциональном плане, также активизируются особенности психического развития и учебная деятельность начинает доминировать над игровой.

К концу начального этапа обучения, учащиеся умеют находить и усваивать образцы поведения, с последующей перестройкой своей деятельности, обладают достаточно развитой рефлексией, теоретическим мышлением и способностями к саморегуляции, а также находятся на стадии завершения развития произвольной памяти и внимания

Одной из важнейших составляющих на всех этапах процесса обучения иностранному языку является формирование умений и навыков в чтении [Пассов 2010: 36]. Чтение является рецептивным, реактивным и невыраженным внутренним видом речевой деятельности по форме протекания, входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения [Долженко 2007: 54]. Наиболее благоприятный возраст для обучения учащихся чтению – возраст 6 лет. Это отмечают такие психологи как А.Н. Эльконин, Д.Б. Выготский.

Формирование мотивов учения является одним из основных этапов формирования личности. Самыми распространенными мотивами, которые побуждают учиться младших школьников, являются широкие социальные, познавательные учебные и игровые мотивы [Зимняя 2005: 184]. Если у шестилеток удовлетворен игровой мотив, то формируются широкий социальный и познавательный мотивы, а за счет этих двух мотивов

происходит полноценное развитие учебной деятельности [Шаповаленко 2005: 98].

Рассматривая возможные виды общения ребенка со взрослыми (деловое, познавательное, личностное) в данном возрасте преобладает личностное общение. Стремясь получить оценку своей личности, дети лучше познают себя в общении со взрослыми. При организации общения с детьми, нужно помнить, что ребенок не относит указания и замечания учителя лично к себе, если они относятся ко всем. Ребенок среагирует только в том случае, если учитель обратится к нему персонально [Вайсбурд 2001: 9].

Чтобы дети с легкостью входили в школьную действительность, требования к поведению («не вставайте с места во время урока без разрешения учителя») нужно вводить постепенно. Эти требования должны носить характер просьб и пожеланий, а их нарушение не должно вызывать раздражение.

Среди детей данного возраста можно наблюдать значительные индивидуальные различия в психическом развитии, различия могут быть в памяти, внимании, эмоционально-волевой сфере и т.д. Всё это определяется их разным жизненным опытом, приобретённым в детском саду и семье [Шаповаленко 2005: 83]. На непоседливых детей с особенно неустойчивой психикой следует обратить внимание с самых первых уроков, их нужно занимать работой и держать их постоянно включенными в общую деятельность. Очень важно обращать внимание на то, сколько времени от урока ребенок проводит с игрушкой. Игрушки не должны мешать учебным задачам, но забирать у детей их нужно в мягкой форме. («Игрушки устали и хотят спать» и т.д.).

Изучая иностранный язык, дошкольник и младший школьник вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром и новыми людьми, здесь мы можем наблюдать процесс социализации личности ребенка [Зимняя 2005: 198].

Наряду с этим, можно выработать устойчивый интерес к изучению иностранного языка и общению на нём. Стоит создавать ситуации общения, в которых будут присутствовать коллективные формы взаимодействия, при этом оценивание учащихся не должно находиться на первом плане, так как это не даст возможности для развития навыков самооценки учащихся. Введение ситуаций реального общения в различных формах поможет смотивировать учащихся на активное использование иностранного языка в условиях диалогического взаимодействия.

С точки зрения языков и культур, современный мир и ближайшее окружение ребенка разнообразны и глобальная интеграция наблюдается во всех сферах общественной жизни, и с помощью современных информационных технологий обычный школьник может каждый день сталкиваться с лингвокультурными феноменами чужого мира, даже будучи географически удаленным от страны изучаемого языка [Иличкина 2006: 49]. Тем самым, чтобы избежать проблем в общении с носителями других языков и культур, мы должны приобщать детей к иностранным языкам и культурам с раннего возраста.

Очень важно найти и использовать индивидуальный подход к каждому ученику, в этом учителю иностранного языка может помочь учитель начальной школы, родители, и постоянное взаимодействие с ними. Успешно овладеть иностранным языком можно в любом возрасте, главное, чтобы избираемые пути изучения и преподавания были подстроены под определенный возраст.

1.2. Методика обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка на начальном этапе обучения

В современном мире читая какой-либо текст с целью поиска конкретной информации (определений, правил, цифровых и иных данных) люди используют поисковое чтение.

В соответствии с примерными программами [Мильруд: 11], учащийся к концу ступени начального образования должен владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Но так как поисковое чтение используется как в профессиональной, так и в бытовой сферах жизни, например, при чтении книг, газет, а также при просмотре заголовков и подзаголовков, то обучение данному виду чтения на начальном этапе имеет место быть.

Кратко суммируя преимущества раннего обучения чтению, можно отметить, что чтение на иностранном языке, как форма опосредованного общения, в младшем школьном возрасте полезна всем детям, независимо от их стартовых способностей [Никитенко 2010: 12]. Однако в процессе формирования навыков чтения необходимо преодолеть массу трудностей, основной из которых является обучение технике чтения. Под техникой чтения мы понимаем не только умение быстро и правильно читать, но и умение извлекать информацию из текста. Обучение технике чтения на иностранном языке должно осуществляться на хорошо известном лексическом материале, уже усвоенном в устной речи [Борисова 2011: 31].

Чтение оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др. Обучение чтению влияет на все речевые способности ребенка. Раннее обучение чтению на иностранном языке дает

большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму и третьему, иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной [Куклина 2008: 29].

Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним); включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу; учить преодолевать трудности в учебной деятельности [Никитенко 2014: 13]. Соответствующим образом отобранные тексты и задания к ним способствуют развитию интереса школьников к чтению на иностранном языке, который в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности. Целенаправленное использование текстов, отобранных в соответствии с познавательными интересами ребят, на уроке иностранного языка и во внеклассной работе по предмету позволяет судить о возросшем интересе учащихся к предмету, о совершенствовании техники чтения и более глубоком понимании иноязычных текстов [Мацько 2011: 59].

На начальном этапе обучения чтению важно правильно научить младшего школьника не только озвучивать иностранный текст, но и понимать и оценивать информацию из текста, т.е. соотносить звукобуквенную связку со смысловым значением того, что читаешь [Фёдорова 2000: 67].

Чтение представляет собой визуальный и познавательный процесс извлечения смысла на основе понимания письменного текста, обработки информации и соотнесения с личным опытом [Мурсалов 2012: 96].

Как и у любой деятельности человека, у чтения есть трёхфазовая структура [Щукин 2005: 197], а именно:

1) мотивационно-побудительная фаза этой деятельности (появление желания, потребности осуществления этой деятельности). Данная фаза начинает работать с помощью специальной коммуникативной задачи, которая создает установку на чтение и ориентирует на извлечение основной или определенной информации, что определяет стратегию чтения;

2) аналитико-синтетическая фаза чтения может протекать во внутреннем плане (понимание при чтении про себя, или во внутреннем и внешнем плане (понимание при чтении вслух). Данная фаза запускает такие психические процессы как зрительное восприятие графических знаков и принятие смыслового решения (понимание смысла);

3) контроль и самоконтроль являются третьей фазой чтения. Они обеспечивают вынесение понимания во внешний план, что может осуществляться с такими видами речевой деятельности как говорение и письмо, а также не вербально.

Также, чтение имеет основную учебно-методическую единицу обучения, ей является текст.

Рассмотрим требования к текстам по Н.Д.Гальсковой:

1) соответствие коммуникативно-познавательным интересам, потребностям школьников;

2) соответствие по степени сложности их речевому и языковому опыту в родном и иностранном языках;

3) соответствие возрасту;

4) наличие не лингвистической, а содержательной информации.

Кроме этого имеются требования к учебным текстам:

1) объем текста;

2) место основной идеи текста;

3) тематика текстов;

4) проблематика текстов;

5) степень аутентичности.

В соответствии с программой, к концу 4 класса школьники, овладевающие деятельностью чтения на английском языке, должны уметь [Мильруд 2009: 11]:

1) выразительно читать вслух с правильным ударением и соблюдая интонацию;

2) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

3) понимать содержание учебных и несложных аутентичных текстов полностью (инструкции, рецепты, распорядок дня, меню, адаптированные научно-популярные тексты);

4) находить в тексте интересующую информацию.

Примеры текстов для начальной школы: стихи, рифмовки, короткие рассказы, сказки, комиксы, личное письмо ровесника из страны изучаемого языка, открытка, простой кулинарный рецепт, билеты (входные, проездные), программы передач, афиши, карта страны изучаемого языка [Гальскова 2004: 132].

Когда мы читаем текст для того, чтобы получить из него необходимую для нас информацию, чтение предстает как самостоятельный вид речевой деятельности. При этом необходимо уточнить, что полнота и точность извлечения информации могут быть разными, это зависит от ситуации [Борисова 2012: 43]. Поэтому обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности сталкивается с такой задачей как - научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который будет необходим при решении конкретной речевой задачи [Никитенко 2014: 9]. В связи с этим, в методике обучения чтению выделяют различные виды чтения.

В зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий, и соответствующих им приемов чтение делится на:

1) поисковое;

2) ознакомительное;

3) изучающее [Пассов 2010: 221].

В данной работе нас интересует поисковое чтение.

Выбор данного вида чтения обоснован тем, что одним из требований ФГОС НОО является формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Также в целях обеспечения преемственности основных образовательных программ, а именно, начального общего образования с переходом к среднему общему образованию, является целесообразным развивать у учащихся умения поискового чтения, потому что:

1) одним из предметных результатов в ФГОС СОО является сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

2) при сдаче ОГЭ по английскому языку в разделе «чтение» оценивается способность понимать основную идею отрывков текста, а также способность учеников находить специфичную информацию в целом тексте.

Поисковое чтение направлено на оценку и отбор материала с точки зрения интересов и нужд читателя. Обычно, при данном виде чтения, читатель решает такие задачи как - определение темы и объекта описания, определение уровня новизны предлагаемой информации, определение широты сведений, которые можно получить из данного текста, а также определение глубины описания и доступности изложения [Соловова 2014: 3].

Такие задачи можно решить путем заглавия, толкования, выделения и трактовки содержащихся в тексте ключевых слов и терминов [Иличкина 2006: 49].

Поисковое чтение - быстрое, беглое, избирательное чтение. Этот вид чтения предполагает довольно высокий уровень сформированности умения чтения, развитую способность к предвосхищению, высокую скорость чтения, умение обходить трудности. Усвоение приемов поискового чтения позволяет

повысить информационную культуру, а также сократить время на обогащение информацией посредством других видов чтения.

При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждения. Классический пример задачи поискового вида чтения - найти номер платформы поезда в расписании поездов на вокзале [Титаева 2015: 312].

К поисковому чтению, как правило, предъявляются три главных требования: точное формулирование задания для поиска, ограниченное во времени проведение поиска нужной информации, гарантированное нахождение требуемой информации в тексте [Рахманина 2006: 201].

Такое чтение предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста. В учебных условиях поисковое чтение выступает, как упражнение, и осуществляется по указанию преподавателя.

Примерные упражнения для обучения поисковому чтению.

- 1) определите тему/проблему текста;
- 2) прочитайте текст, определите освещены ли в нем указанные вопросы;
- 3) найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- 4) прочитайте два текста, назовите расхождения в содержании;
- 5) найдите на указанной странице инструкцию, рецепт, рекомендации;
- 6) найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- 7) найдите в тексте ответы на вопросы;
- 8) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
- 9) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным или отрицательным;
- 10) разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
- 11) выразите свое мнение о содержании текста.

При работе с любым текстом выделяют три основных этапа [Соловова 2005: 161]:

- 1) дотекстовый;
- 2) текстовый;
- 3) послетекстовый.

Что касается поискового чтения, то на предтекстовом этапе можно предложить обучающимся следующие задания:

Упражнения на узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск: опираясь в основном на термины, отражающие искомую информацию, найти эту информацию в тексте; найти в первых абзацах каждого раздела (главы, параграфа) формулировку рассматриваемой проблемы; опираясь на соответствующие термины и средства межфразовой связи, найти авторские выводы по текстовому этапу можно использовать такие упражнения:

Упражнения на общее восприятие текста: прочитать первое предложение или абзац и определить вопросы и проблемы, которые будут рассматриваться в тексте; прочитать последнее предложение или абзац и предположить, какое содержание могло предшествовать данному выводу; просмотреть текст и найти фрагмент, который представляет для читающего особый интерес, объяснить почему.

Упражнения на определение частей текста, которые представляют интерес с точки зрения читающего: просмотреть предложенные тексты и выбрать из них факты, которые относятся к заданной теме; указать абзацы, которые содержат необходимые данные, определения, термины, ответы на вопросы [Салтовская 2006: 31].

Для послетекстового этапа подойдут такие упражнения, как:

Упражнения, контролирующие умение находить в тексте конкретную информацию: зачитать вслух из текста факты, которые относятся к рассматриваемой теме, проблеме и т.д.; выписать из текста факты, которые могли бы послужить иллюстрацией к определенному тезису.

При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута; чтение следует прекратить либо перейти к другим его видам (ознакомительному, изучающему) [Соловова 2014: 7].

Раньше работа с текстом заключалась в том, чтобы читать, переводить, отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Сейчас при обучении поисковому чтению используются новые технологии и творческое отношение преподавателя.

При обучении поисковому чтению в английском языке выделяют группу технологий основных на лично-ориентированном подходе [Павловская 2006: 182]:

- 1) технология в сотрудничестве;
- 2) проблемный метод;
- 3) технология критического мышления;

Метод сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности (объединение учащихся в группы и дать им общее дело, определив роль каждого).

Проблемный подход при организации обучения поисковому чтению, побуждают учащихся самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию.

В результате на уроках поискового чтения учащиеся учатся:

- 1) читать, анализировать, систематизировать информацию;
- 2) работать в команде, выдвигать свои идеи;
- 3) овладевать навыками самостоятельной работы [Ткаченко 77: 94].

Таким образом поисковое чтение на уроке иностранного языка помогает учащимся быстро находить необходимую информацию в текстах на иностранном языке в соответствии с их нуждами и интересами. Данный вид чтения требует высокий уровень техники чтения, высокую способность к предвосхищению и умение избегать трудности при чтении любого текста.

1.3. Коммуникативно-ориентированные упражнения при обучении иностранным языкам

Как показывает практика, даже самые успешные учащиеся, имеющие высокие баллы за тестовые задания по иностранному языку сталкиваются с трудностями в общении не только с носителями языка, но и со сверстниками, которые изучают иностранный язык вместе с ними. Учащиеся начальной школы испытывают трудности при вынесении в речь простых фраз и предложений.

Несмотря на то, что период раннего иноязычного обучения является отправной точкой в изучении иностранного языка, стоит отметить, что во всех примерных образовательных программах (как и в тексте ФГОС НОО) и проектах итоговых тестирований приводятся требования к учащимся по речевым умениям. Следовательно, с точки зрения предъявляемых требований, предмет «Иностранный язык» должен восприниматься всеми участниками образовательного процесса как дисциплина, в которой каждый ученик должен развивать свою иноязычную речевую деятельность в различных видах. Таким образом, посредством внешних мотивационных стимулов регламентируется необходимость реализации личностно-деятельностного подхода в раннем иноязычном обучении, при котором в процессе развития речевой деятельности через овладение средствами, способами, механизмами данной деятельности происходит смещение акцента в сторону формирования вторичной языковой личности [Бим 2007: 5].

Педагогическое воздействие должно быть направлено на формирование устойчивого познавательного интереса к языковым фактам и коммуникативного мотива, направленного на удовлетворение потребности общения во всех четырех видах речевой деятельности [Павлова 2012: 94]. При этом фактор оценивания со стороны учителя приобретает исключительную значимость, так как он является ведущим в мотивационной

сфере учащихся. Здесь следует обозначить необходимость усложнения процесса оценивания, в особенности продуктивных коммуникативных задач (говорение, письмо), посредством включения механизмов само- и взаимооценивания в дополнение к содержательной системе оценивания [Мильруд 2000: 35]. при этом на первый план выходит оценивание стараний учащегося. Данная методика оценивания продуктивных речевых умений должна подготовить учащихся к критериальной технологии контроля, снизив у них уровень тревожности.

В соответствие с требованиями ФГОС НОО, к концу начальной школы учащиеся должны приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Сохраняя преемственность последующего среднего общего образования, в соответствие с ФГОС ООО у учащихся должны быть сформирована и усовершенствована иноязычная коммуникативная компетенции.

В ОГЭ по английскому языку входит монолог с опорой на текст задания, что еще раз подчеркивает необходимость проведения коммуникативно-ориентированных упражнений при поисковом чтении.

В процессе профильно-ориентированного обучения иностранному языку целесообразно обеспечить формирование компетенций по всем видам коммуникативной деятельности: рецептивным (аудирование и чтение) и продуктивным (говорение и письмо), а также переводу [Вайсбурд 2001: 115].

Возможность говорить во время развития умений чтения: позволяет учащимся сосредотачиваться сразу же на продуктивных и рецептивных навыках одновременно, делает учащихся более уверенными в своих знаниях по предмету, позволяет проверить свои языковые возможности [Yun Zhang 2009: 33].

В рецептивных видах речевой деятельности результатом является понимание смыслового содержания текста и последующее говорение, то есть

коммуникация (продуктивное речевое умение), в этом и состоит связь между рецептивными и продуктивными умениями [Зимняя 1991: 131].

Так как наша работа связана с коммуникативно-ориентированными упражнениями при поисковом чтении, то данная взаимосвязь рецептивного и продуктивного речевых умений позволит учащимся развивать оба вида данных умений одновременно.

Коммуникативные упражнения – это вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком. Такие упражнения должны быть ведущими на занятиях, и на их выполнение рекомендуется отводить основную часть учебного времени. Речевая деятельность на изучаемом языке, содержание которой и является целью выполнения коммуникативных упражнений, должна занимать до 85% учебного времени. Коммуникативные упражнения включают следующие группы упражнений: вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные (пересказ текста или видеоряда), дискуссионные, композиционные (устное выступление по предложенной теме, импровизация, драматизация), игровые [Щукин 2005: 42].

Коммуникативными упражнениями можно считать упражнения с реальным жизненным обоснованием, которые побуждают учащихся приближать их языковое поведение к ситуациям реальной жизни. Диапазон упражнений, которые могут применяться в рамках коммуникативного подхода, практически не ограничен. Диалоги, ролевые игры, моделирование ситуаций дают возможность учащимся самостоятельно оперировать изучаемым языком. Поскольку данные виды деятельности отражают реальную действительность, они затрагивают чувства учащихся, используют их воображение и качества личности. К коммуникативным упражнениям можно отнести загадки и головоломки, решение кроссвордов, составленных одноклассниками, обмен письмами, написание рассказа, викторины, психологические тесты, выполнение рисунков по инструкциям партнёров, нахождение различий на рисунках и другие [Соловова 2005: 138].

Коммуникативность может представлять собой последовательность специально организованных ситуаций, требующих от учащихся вступления в речевую коммуникацию.

Поскольку конечная цель обучения иностранному языку - это коммуникация, то урок должен быть направлен на развитие навыков общения. Обучение требует языковой практики, но эта практика должна быть коммуникативной. Коммуникативная практика включает в себя такие критерии как:

- 1) характер и форма проведения коммуникативных упражнений;
- 2) психологическая готовность к коммуникации;
- 3) внедрение новой информации для последующего ее использования в коммуникации;
- 4) связь коммуникативной практики с учебником, учебной программой [Adrian Palmer 2011: 23].

Коммуникация подразумевает новизну, неподготовленность, спонтанность.

Учитель должен формировать у учащихся правильное отношение к неизвестному, как в понимании речи, так и в ее производстве [Adrian Palmer 2009: 31].

В соответствие со всем вышесказанным, в данном исследовании мы будем определять коммуникативно-ориентированные упражнения как упражнения, ориентированные на устную коммуникацию близкую к реальной.

Использование коммуникативно-ориентированных упражнений представляется наиболее логичным и обоснованным, поскольку ведущая роль коммуникативной функции языка неоспорима [Пассов 2001: 197]. Все его функции (как выражение, формирование мыслей, хранение информации) теряют смысл, если нет объективной потребности в передаче любой информации или в обмене мыслями на данном конкретном языке. Коммуникативно-ориентированные упражнения развивают все языковые

навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования [Рогова 2000: 99].

Также при использовании коммуникативно-ориентированных упражнений создаются условия для активности учащихся и развития их речевой способности в целом, что обеспечиваются мотивами и задачами опосредованного общения т.е. дети всегда знают, что (цель) и для чего (мотив) они что-то читают, а аутентичные тексты и комплекты наглядных пособий позволяют создавать на уроках подлинно коммуникативную обстановку и моделировать реальные ситуации опосредованного общения [Воронец 2009: 31].

Чтобы добиться успеха при обучении чтению с использованием коммуникативно-ориентированных упражнений необходимо целенаправленно отрабатывать у школьников соответствующие умения и навыки [Ерёмина 2006: 175]:

- 1) понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- 2) осознавать содержание текста;
- 3) определять основную мысль текста, его стиль и тип речи;
- 4) прогнозировать содержание текста по заголовку, по данному началу.

Наша работа нацелена на развитие умений поискового чтения в работе с текстом. Следует отметить, что наиболее удачными этапами для использования коммуникативно-ориентированных упражнений, являются дотекстовый и послетекстовый этапы, так как текстовый этап включает в себя работу непосредственно над самим текстом, и требует выполнение поиска необходимой информации с помощью письменной фиксации.

Дотекстовый этап приводит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Его особенности в том, что мы начинаем работу не открывая текст учебника.

Данный этап пробуждает и стимулирует мотивацию к работе с текстом, актуализирует личный опыт учащихся, заставляет учащихся прогнозировать содержание текста, что может быть сделано на иностранном языке.

Послетекстовый этап направлен на использование содержания текста в целях развития умений учащихся выражать свои мысли как в письменной, так и в устной речи [Гальскова 2005: 227].

Здесь могут быть такие упражнения, как:

- 1) высказывание суждения о проблеме, затронутой в тексте;
- 2) оценивание информации;
- 3) сообщение о новом материале;
- 4) использование полученной информации в ситуациях, которые моделируют аутентичное общение;
- 5) использование полученной информации в ситуациях естественного общения.

Таким образом, коммуникативно-ориентированные упражнения при поисковом чтении на иностранном языке развивают у учащихся одновременно речевые умения рецептивного и продуктивного плана на разных этапах работы с текстом, повышают у учащихся уверенность в своих знаниях при совершении коммуникации, а также способствуют реализации требований ФГОС НОО, ФГОС СОО и успешному выполнению определенных заданий ОГЭ по английскому языку.

В результате проведенного теоретического исследования, мы выявили, что успешное обучение иностранному языку, формирование и развитие всех речевых умений зависит от того, насколько учебный материал соответствует возрастным, психолого-педагогическим особенностям учащихся.

Такие психические процессы как восприятие, внимание и память у младших школьников - являются произвольными и находятся на стадии развития, но уже к концу четвертого класса они находятся на стадии завершения, что позволяет учащимся более серьезно относиться к обучению.

Развитие такого речевого умения как чтение, оказывает положительное влияние на развитие вышеупомянутых психических процессов и как и любая деятельность человека, чтение имеет трёхфазовую структуру, в которую входят мотивационно-побудительная фаза, аналитико-синтетическая фаза и фаза контроля и самоконтроля. Чтение является как визуальным, так и познавательным процессом извлечения смысла на основе понимания письменного текста, обработки информации и соотнесения с личным опытом.

В зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий, и соответствующих им приемов чтение делится на поисковое, ознакомительное и изучающее. Поисковое чтение встречается во всех сферах жизни людей. Оно помогает получить нужную информацию за короткий период времени, а чтобы вынести данную информацию в устную речь необходимо использовать коммуникативно-ориентированные упражнения.

Использование данных упражнений вместе с поисковым чтением является благоприятным фактором для развития всех речевых умений учащихся, они готовят учащихся к использованию языка в реальной ситуации общения, позволяют им развивать продуктивные и рецептивные речевые умения, а также готовят их к успешной сдаче государственных экзаменов.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ К УМК «FLY HIGH 3»

2.1. Описание комплекса коммуникативно-ориентированных упражнений для обучения поисковому чтению на уроках иностранного языка учащихся по УМК «Fly High 3»

В связи с тем, что многие УМК содержат недостаточное количество коммуникативно-ориентированных упражнений, преподаватели сами создают упражнения данного вида, основываясь на материалах учебника.

В данной работе мы рассмотрим УМК «Fly High 3».

Данный УМК создан авторами: Jeanne Perret, Charlotte Covill, Tamzin Thompson.

«Fly High» - это мотивирующий четырехуровневый курс для учеников начальной школы, который объединяет в себе материалы для развития грамматических и лексических навыков, а также для развития чтения, письма, аудирования и устной речи в увлекательной форме. Английский язык в данном учебнике представлен в юмористических историях про героев-животных, напоминающих комиксы, что идеально подходит для учащихся данного возраста в целях поддержания устойчивого интереса к изучению английского языка [Jeanne Perret 2011: 5].

Игры и песни используются для закрепления речевых умений и навыков, а рассказ и истории, разработанные по принципу «Читаем с удовольствием» развивают навыки чтения и позволяют наблюдать и использовать язык в разных контекстах.

В данный УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, компакт-диск ученика с интерактивными песнями и играми, книга для учителя к основному учебнику, учебник по грамматике, книга для учителя к учебнику по грамматике.

Дополнительными ресурсами являются карточки, фотокопируемые рабочие листы и плакаты, CD-ROM Active Teach.

«Fly High 3» - третий уровень курса английского языка для детей начальных классов. На данном уровне дети знакомятся с языком выполняя интересные творческие задания, играя в увлекательные игры и исполняя песни. Раздел лексики включает в себя такие темы как: друзья, приключения, проведение свободного времени, любимые вещи и занятия, окружающий мир, подарки и сюрпризы. Из раздела грамматики дети узнают: глаголы “be”, “have got”: отрицательную, утвердительную и вопросительную формы, притяжательный падеж, притяжательные местоимения, повелительное наклонение, вопросы типа: “how much /how many many”, выражения количества, наречия сравнительную и превосходную степень прилагательных, модальные глаголы “must / mustn’t”, “can / can’t”, глагол “was / were” в различных формах, конструкции «There is/There are», времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

Данный учебник состоит из 8 разделов, каждый раздел содержит 4 урока.

После освоения каждого раздела учащиеся пишут тест. Восьмой раздел, «Read with Trumpet» отличается от предыдущих разделов тем, что содержит в себе только тексты для чтения. После каждого текста учащимся предлагается выполнить письменное задание к тексту, а также творческое письменное задание. Данный раздел не содержит правил по грамматике, а также упражнений для отработки грамматического навыка.

На наш взгляд, данному разделу требуются дополнительные коммуникативно-ориентированные упражнения, так как тексты этого раздела ориентированы на то, что учащиеся уже освоили грамматические и лексические навыки по определенным темам, и выполнив поисковое чтение они имеют возможность вынести в речь необходимую информацию.

Данный раздел содержит в себе 8 текстов со следующими названиями:

A day at school, Special Days in Britain ,A British town centre, Food in Britain, Amazing holidays, A week in New York, People in my community, Looking after our world.

Виды коммуникативно-ориентированных упражнений для поискового чтения, которые будут предложены для выполнения ниже, ориентированы на осознание учащимися того факта, что их высказывания в первую очередь должны быть сфокусированы на содержании высказывания, а не на его форме.

Ответы на вопросы на текстовом этапе даются в письменной форме. Вопросы заранее распечатываются на отдельных листках и раздаются учащимся.

После того как учащиеся выполнили данное задание, необходимо проверить их ответы. Не проверив ответы, учащиеся будут использовать неверную информацию при выполнении упражнений на следующем этапе.

Послетекстовый этап ориентирован на использование лексики и информации из текста в устной речи. Лексические единицы по каждому тексту можно увидеть в приложении (см. Приложение 1).

В данной работе оценивается только послетекстовый этап, так как не смотря на то, что дотекстовый этап содержит в себе коммуникативно-ориентированные упражнения, его главной задачей является мотивация учащихся на успешное выполнение упражнений на последующих этапах, а текстовый этап не содержит в себе коммуникативно-ориентированных упражнений, он также используется для подготовки учащихся к успешному выполнению упражнений на последующем этапе, а именно для того, чтобы учащиеся использовали информацию полученную на данном этапе в устной коммуникации. Оценивание послетекстового этапа включает в себя соотношение количества используемых лексических единиц с определенной оценкой (см. Приложение 2), также данная работа содержит в себе критерии оценивания текстового этапа.

Коммуникативно-ориентированные упражнения представлены отдельно для каждого текста.

1. Упражнения к тексту «A day at school»

Дотекстовый этап:

Look at the photos in the text. What do you see? (I see...)

What do the people do on the photos? (Boys waits for...). Фото (см. Приложение 3), текст «A day at school».

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 96]:

Look through the text and answer the questions:

What time is it in picture 1? (It's nine o'clock in the morning)

What are the pupils wearing? (their school uniform)

What time have the pupils got PE? (eleven o'clock)

What do the pupils do in PE? (run, play football, do gymnastics)

Where do the children have lunch? (in the canteen)

Who is Mrs Smith? (the cook)

What's Mary's favorite lesson? (Art)

Послетекстовый этап:

Упражнение «Интервью»

Work in pairs. One of you asks question, another answers them. Each of you should ask 5 questions and answer 5 times. You can take 3 questions from ex.1 on page 96, 2 questions you should make up by yourself. Then you change your roles.

Перед выполнением данного упражнения, учащимся следует напомнить как составляются вопросы, с грамматической точки зрения.

Во время выполнения упражнения учитель ходит по классу и фиксирует работу учащихся, записывает их ошибки, отмечает слабые и сильные стороны учащихся.

Примерные вопросы заданные учащимися:

Do you have breakfast at school?

Do you study English at school?

What's your favorite lesson?

Have you got PE on Friday?

Do you like your school uniform?

Учитель должен объяснить, что ответы учащихся не должны быть в форме «Yes» или «No», по возможности ответ должен быть развернутым.

Например:

-Do you like your school uniform?

-Yes, I do. It's black and white.

-Have you got PE on Friday? – No, I haven't. I've got it on Tuesday.

2) Упражнения к тексту «Special days in Britain»

Дотекстовый этап:

Работа с заголовком «Special day in Britain»

How do you translate the word Special?

Look at the heading. How do you think? What is this text about?

(I think this text is about...)

Now you should fill in the table. You should ask your group mates what special days they know. You may walk through the classroom.

	Special days
Eliza	
Alexey	
Danil	
Diana	
Alina	
Arina	
Илья	
Nadya	

Учащиеся ходят по классу и спрашивают своих одноклассников: «What special days do you know?». Названия «Особых дней» должны звучать на английском.

Например: Easter, Christmas, Birthday, Valentine's Day, Victory Day и т.д.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 97]:

Answer these questions:

When do people in England celebrate Mother's Day? (March)

What do children say to their mums on Mothers Day? (I love you, Mum.)

What special festival do they celebrate in September? (Harvest Festival)

What do children put in boxes for Harvest Festival? (apples, oranges and bananas)

What do children wear for Halloween? (funny clothes)

What do the children make from pumpkins? (big lanterns)

Where do children put the guy on Bonfire Night? (on a big bonfire)

What do children drink on Bonfire Night? (hot soup)

Послетекстовый этап:

Ролевая игра.

Now we work in pairs. Every pair should choose one text and act it out.

Other pupils should guess what the text is.

Примерный результат данного упражнения:

Текст под номером 3 (Хэллуин).

- I'm a ghost! Boo!

-I'm a clown! I've got a lantern!

3) Упражнения к тексту «A British town centre»

Дотекстовый этап:

Read the questions in exercise 1. Try to answer them.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 98] :

What can you do in these places? Write.

Shopping mall, Library, Museum, Market, Cinema.

Послетекстовый этап:

Continue the sentence.

Учащимся получают листочки, на которых написаны названия общественных мест, про которые говорится в тексте.

You should continue the sentence that is written on your card.

Use the information from the text.

Your pupil's books should be closed.

Раздаточный материал к упражнению по тексту «A British town centre»

In the shopping mall I can	In the market I can
In the museum I can	In the library I can

Примерные ответы:

In the market I can buy fruits and vegetables. There are people, they sell many things.

4) Упражнения к тексту «Food in Britain»

Дотекстовый этап:

What food do you like? (I like...)

What food you don't like? (I don't like...)

Come to the board and paint your favorite product. But don't sign it. You've got 30 seconds for painting. Учитель засекает время на каждого ученика.

Your group mates should guess what the product is.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 99]:

Write Yes or No

You can have vinegar with your chips

Children eat hot cross buns at Easter

People eat custard with chicken

Some people have fruit for breakfast

There aren't many fish and chip shop in Britain

Послетекстовый этап:

Игра «Help me».

Данная игра объясняется на русском языке.

Сейчас мы играем в игру «Help me». Всем вместе нам нужно составить рассказ по теме, связанной с прочитанным текстом. Вы должны внести в наш рассказ как можно больше слов, фраз и предложений, но как только почувствуете, что вам больше нечего сказать, вы можете попросить помощь

у своего одноклассника, чтобы он помог Вам закончить вашу мысль. Попросить помощь вы можете таким жестом – «поднять руку вверх», что будет означать «Help me». Обязательное условие - не использовать данный жест, если вы не сказали хотя бы одно слово.

Если учитель видит, что учащиеся испытывают трудности, он задает им нужное направление, например можно поменять тему или просто подсказать или изобразить какое-либо слово.

Данную игру следует начать учителю.

Например:

Учитель - In Russia people eat porridge for breakfast and... ученик –drink tea, следующий –eat bread и т.д.

Учитель контролирует процесс, следит за тем, чтобы рассказ учащихся не выходил за рамки темы «Еда».

5) Упражнения к тексту «Amazing holidays»

Дотекстовый этап:

Игра в ассоциации.

Let's play «association game». You should say the word that comes first to your mind. Make a list of all the words which were named and which you remember.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 100]:

Answer the questions:

Is Russia big or small? (big)

What is the longest train journey in the world? (the Trans-Siberian train from Moscow to Vladivostok)

How long does the journey take? (seven days)

What two things can Thomas see from the train? (snow and mountains)

Where is Greece? (in Turkey)

What is the weather like? (It's sunny all the time)

Where is Laura's room? (in a cave)

What does Laura do every day? (swim)

Послетекстовый этап:

Игра – одна правда, одна ложь.

Игра объясняется на русском языке.

Вам следует назвать две вещи, которые с вами случались на каникулах, или рассказать о том, чем вы занимались в течение ваших каникул. Один факт должен быть истинным, второй ложным. Высказывания оформляем в Past Simple. Ваши одноклассники должны будут отгадать, что правда, а что ложь.

Когда кто-то из вас сказал два своих предложения, Вам следует поднять руку и сказать: «The first is false, the second is true» или наоборот.

6) Упражнения к тексту «A week in New York»

Дотекстовый этап:

Look at the pictures above the text. Name the words that you already know and translate them.

Choose one word and make up a sentence with it.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 101]:

Answer the questions:

What did the boy see on the way to Staten Island? (the Statue of Liberty)

How tall is the Statue of Liberty? (more than 93 metres tall)

Who gave the statue to the Americans? (the French)

Where did the boy and his family have lunch? (next to the lake in Central Park) What did the boy and his family go for a ride in? (a horse and carriage)

When did the Empire State Building open? (May 1st, 1931)

How many windows does the Empire State Building have? (about 6,500)

What is one of the most famous shopping streets called? (Fifth Avenue)

What did the boy buy for his best friend? (a T-shirt with an American flag on it)

Послетекстовый этап:

Toilet paper

Учитель ходит по классу с туалетной бумагой, ученики отрывают себе от 1 до 3-х кусков.

Now you should say as many sentences as pieces of toilet paper you have.

7) Упражнения к тексту «People in my community»

Дотекстовый этап:

Mime the card that you have.

Раздаточный материал к тексту «People in my community» (дотекстовый этап)



Учащиеся вытягивают карточки с профессиями, затем изображают профессию, которая досталась им. Остальные учащиеся отгадывают.

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 102]:

Who does Doctor Wells help? (sick children)

What does Doctor Wells do with the children? (She looks in their eyes and ears and listens to their hearts)

Does Doctor Wells give medicine to children? (yes)

What is Miss Adams? (a librarian)

What is in the library as well as books? (DVDs, magazines and newspapers)

Who does Miss Adams read to? (children)

Where does Mr Brown work? (at the fire station)

What do the firefighters do? (They save people in fires and help people in car accidents)

What does Mr Walker drive? (a red and green bus)

How many people can the bus carry?

Does Mr Walker drive a different way every day? (no)

Послетекстовый этап:

Раздаточный материал к тексту «People in my community»

(послетекстовый этап)



Take the card and say what the man of this profession does. Your group mates should guess what you talk about.

8) Упражнения к тексту «Looking after our world»

Дотекстовый этап:

Учащиеся получают карточки с фразами.

Make up 3 sentences with words - always, often и never and with the words that you have on the cards.

Например: I often take a shower, I always throw litter into the bin, I never waste water.

Раздаточный материал к тексту «Looking after our world»

Waste paper

Look after rivers
Turn off the water
Take a shower
Throw the litter into the bin
Walk
Ride a bike
Waste water

Текстовый этап [Jeanne Perret 2011: 103]:

Answer the questions:

Where do more than half the worlds plants and animals live? (in forests)

What are people doing in forests a/l around the world? (cutting down trees)

How can we help to save forests? (don't waste paper)

What do we do with water? (we drink water and we wash with it)

What must we do with water when we clean our teeth? (turn off the water)

What's better - a bath or a shower? (a shower)

What don't people like? (dirty streets)

How can we help to look after our towns? (don't throw litter, take litter home)

What does dirty air do? (makes people sick)

When was the air dirty in London? (1952),

What makes the air dirty? (cars)

What can we do to help? (walk or ride a bike)

Послетекстовый этап:

Work in groups of 4. The first group should tell and show «How can we look after our world?», the second « How can we do harm to our world».

2.2. Анализ результатов апробации

Апробация вариантов коммуникативно-ориентированных упражнений к УМК «Fly high 3» проводилась на учащихся лингвистического центра г. Берёзовского Свердловской области.

Учащиеся обучаются по курсу «Fly High 3». Занятия проводятся 3 раза в неделю по 55 минут. Ранее 50% учащихся из данной группы занимались по УМК «Fly High 2», остальные 50% занимались по УМК «Next move 2».

В составе данной группы 8 человек. 5 девочек и 3 мальчика. Возраст учеников 9-10 лет. Дисциплина в группе находится на хорошем уровне. Ученики всегда слушают, что говорит учитель, выполняют его поручения и задания, не отвлекаются на занятиях и редко получают замечания.

Вне урока дети общаются всей группой, на малые социальные группы не делятся. на уроке готовы работать в парах или группах вне зависимости от того, кто будет в составе группы или партнёром в их паре.

Дети любознательны, охотно вовлекаются во все виды работ на уроке, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера и систематически выполняют домашние задания.

В целом, учащиеся показывают высокий уровень обучаемости. Быстро переключают свое внимание и также быстро концентрируются на выполнении заданий. Работоспособность группы высокая. Группа проявляет выражает большой интерес к изучению английского языка и хорошо мотивирована.

Список группы:

Надя К.

Элиза З.

Лёша М.

Данил Г.

Диана С.

Алина Д.

Арина Ш.

Илья Б.

Данная апробация состоит из трёх этапов:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Констатирующий этап включает в себя входное тестирование, выявление уровня умений поискового чтения и выполнения коммуникативно-ориентированных упражнений, оценивание уровня возможностей учащихся для выполнения данных упражнений, выявление сильных и слабых сторон учащихся. Формирующий этап включает в себя выполнение коммуникативно-ориентированных упражнений при поисковом чтении, развитие умений поискового чтения, развитие монологических и диалогических умений. Контрольный этап включает в себя итоговое тестирование, проводимое на одной группе. Данная работа включает в себя оценивание констатирующего и контрольного этапов.

Результаты апробации:

Констатирующий этап:

1. Упражнения к тексту «A day at school»

Дотекстовый этап:

Учащиеся успешно ответили на вопрос «What do you see?».

Ответы учащихся: I see boys, I see girl, I see woman, Food, plates, school uniform и т.д.

Текстовый этап:

Не всем ученикам хватило времени для полного выполнения данного задания (2 минуты), седьмой и восьмой вопрос вызвал трудности у нескольких учеников, так как со словом canteen они познакомились только перед прочтением текста.

Послетекстовый этап:

Учащиеся с удовольствием выполняли данное задание (интервью), так как учащимся данной группы нравится работать в парах, узнавать какую-либо информацию о своих товарищах и вести коммуникацию на английском языке. Несмотря на то, что в задаваемых вопросах учащихся были грамматические ошибки, как такового недопонимания между партнерами в диалоге не было, что соответствует принципу, по которому построены данные коммуникативно-ориентированные упражнения (главное не форма, а содержание). Также следует отметить, что учащиеся использовали мало лексики из данного текста.

Средняя оценка группы за выполнение данного этапа: 3, 37.

(Надя – 5, Алина – 4, Арина – 4, Диана – 3, Илья – 3, Лёша – 0, Данил – 4, Элиза -4).

После выполнения коммуникативно-ориентированных упражнений при поисковом чтении были сделаны следующие выводы:

Учащимся требуется большее количество времени для выполнения письменного задания на текстовом этапе.

Для того, чтобы учащиеся использовали лексические единицы или любую информацию из текста, их нужно на это смотивировать, поэтому при работе со следующими текстами на послетекстовом этапе, учащиеся были проинформированы о том, что за использование слов, фраз, и любой информации из текста они получают дополнительный балл, который пойдет к оценке за урок. Также для успешного выполнения коммуникативно-ориентированных упражнений перед выполнением упражнений на послетекстовом этапе учащимся предлагалось еще раз просмотреть текст.

Также учащиеся были проинформированы о том, что для успешного выполнения упражнений на текстовом этапе им ненужно понимать каждое слово в тексте, им нужно искать только ту информацию, которая поможет им успешно справиться с заданием.

Формирующий этап:

Так как коммуникативно-ориентированные упражнения проводились только на дотекстовом и послетекстовом этапе, а текстовый этап состоял из письменных заданий, было решено вывести результаты по текстовому этапу в отдельную таблицу

Время, отведённое для выполнения заданий на текстовом этапе:

Special Days in Britain -6 минут

A British town centre – 5 минут

Food in Britain – 4 минуты

Amazing holidays – 8-9 минут

A week in New York – 10 минут

People in my community – 10 минут

2) Упражнения к тексту «Special days in Britain»

Дотекстовый этап:

Учащиеся смогли предугадать идею текста. Учащиеся заполнили таблички, что помогло им восстановить в памяти некоторые лексические единицы, которыегодились им при выполнении заданий на текстовом этапе (например, такое название праздника как Halloween)

Послетекстовый этап:

Большинство учеников выбрали для выполнения задания первый и третий текст, так как эти праздники существуют и в России. Но те, кто выбрал для ролевой игры тексты под номером два и четыре, также представили достойные диалоги.

Ответы учащихся:

-We have apples and bananas! We not hungry! We have got bananas! Thank you!

-I love you mum! I love you, my baby! It's for you! Oh, postcard!

-I'm a ghost! I'm a spider! Let's eat sweets! Let's eat cakes! Do you see my lantern? Yes

-I'm a ghost! -Boo! -I'm afraid! -Boo! Help! Help!

3) Упражнения к тексту «A British town centre»

Дотекстовый этап:

Отвечать на вопросы начали более сильные ученики, что дало нужный настрой остальным ученикам и позволило им правильно использовать глагол «can». Но не все ученики правильно использовали данную конструкцию.

Послетекстовый этап:

На данном этапе учащиеся не могли выбрать то место, о котором им нужно рассказать, что придавало спонтанность их речи. 7 из 8 учеников использовали в своих ответах фразы и информацию из текста.

Некоторые ответы учеников:

- In the market I can buy fish, fruits and watches
- In the library I can read books and do homework
- In the shopping mall I can eat, I can watch films
- In the museum, I can beautiful statues

4) Упражнения к тексту «Food in Britain»

Дотекстовый этап:

Учащиеся успешно справились с упражнениями на данном этапе. Так как некоторые рисунки учащихся выглядели непохожими на те предметы, которые учащиеся хотели изобразить, учащимся, сидящим на своих местах пришлось дать множество вариантов лексических единиц по теме «Еда», чтобы справиться с заданием. Упражнения прошли в весёлой обстановке, но некоторые ученики использовали больше времени, чем им давалось (больше чем 30 секунд).

Послетекстовый этап:

Наиболее сильные ученики чувствовали себя более уверенно при выполнении данного задания, их ответы были содержательнее и содержали большее количество лексических единиц.

Некоторые ответы учащихся:

In Britain people eat – eggs, следующий ученик – they eat fruit, следующий ученик – tea, следующий ученик – orange juice and toasts. Favorite food of British people fish and chips.

При выполнении данного задания учащиеся столкнулись с небольшими трудностями, так как им было сложно использовать новые лексические единицы и информацию из текста. Учителю часто приходилось задавать наводящие вопросы, а учащиеся пытались заглянуть в текст, так как не знали что сказать.

5) Упражнения к тексту «Amazing holidays»:

Дотекстовый этап:

Учащиеся быстро включились в игру «Ассоциации», но чтобы не отвлекаться от темы, учителю приходилось заново вводить слово holiday, с условием того, чтобы учащиеся не использовали уже ранее названные лексические единицы.

Послетекстовый этап:

Учащиеся с удовольствием выполняли данное задание, придумывали правдивые и ложные факты о себе. Но так как перед заданием учитель обратил внимание, что предложения нужно строить в Past Simple и вывел правило на доску, учащиеся задавали вопросы, связанные с этой темой и боялись ошибиться.

Некоторые ответы учащихся:

-I lived in a cave. I saw a shark

-I was in Moscow. I was in hotel.

-I go by train 7 days. I was in Turkey.

6) Упражнения к тексту «A week in New York»:

Дотекстовый этап:

Учащиеся успешно справились с данным заданием. Особое внимание привлекли такие фразы как «one million» и «one thousand», никто из учащихся не придумал предложение со словом «carriage».

Послетекстовый этап:

Сама идея проведения данного упражнения позволила учащимся почувствовать себя более раскрепощенно, но так как текст содержал

незнакомые прежде имена собственные (а именно, названия мест в Нью Йорке), учащимся приходилось обращаться к тексту.

Затем было решено вообразить ситуацию, в которой учащиеся прибыли в Нью Йорк. Учащимся было предложено описать то, что они делают.

Так как учащиеся не были привязаны к тексту, содержащему множество новой и сложной для понимания информации, учащиеся быстро начали производить высказывания, такие как: I eat ice cream, I buy presents, I walk with my dog, I dance и т.д.

6) Упражнения к тексту «People in my community»:

Дотекстовый этап:

Учащиеся активно выполняли данное задание, но вспомнить некоторые профессии смогли не сразу. Учащиеся увлеклись игрой и просили продолжить данное действие.

Послетекстовый этап:

Не все учащиеся смогли описать действия, которые выполняет человек с определенной профессией. Трудность описания составили такие профессии как policeman, judge и businessman. Когда учащиеся не знали что сказать, они начинали изображать картинку, что позволило остальным ученикам отгадывать правильный ответ.

Контрольный этап:

Дотекстовый этап:

С упражнениями на дотекстовом этапе все учащиеся справились примерно одинаково. Учащиеся данной группы не боялись сделать ошибку, были уверены в своих высказываниях, активно делились своим опытом со сверстниками и старались дать максимальное количество ответов..

Текстовый этап:

Учащиеся справились с заданием в отведённое им количество времени.

7 из 8 учащихся ответили на все вопросы верно.

Послетекстовый этап:

Выполняя данное упражнение можно отметить, что учащимся, выполнявшим коммуникативно-ориентированные упражнения на предыдущих уроках было нетрудно использовать лексические единицы по данной теме, а также использовать информацию из текста. Их презентации были оживлёнными, несмотря на то, что лексика по данному тексту сложнее чем лексика по первому тексту. Они не стеснялись и старались использовать как можно больше лексических единиц.

Учащиеся, представлявшие тему «How can we look after our world» использовали большее количество лексических единиц и кусков информации из текста, чем учащиеся, представлявшие тему «How can we do harm to our world». Это было связано с тем, что лексических единиц по первой теме в тексте больше, чем по второй. Группа, представлявшая тему «How can we do harm to our world» решила данную проблему следующим образом: они использовали глаголы действий с модальным глаголом *must* в отрицательной форме, поэтому задание было выполнено успешно. Оценки, полученные учащимися за выполнение данного упражнения на данном этапе: Надя – 5, Алина – 5, Арина – 5, Диана – 4, Илья – 4, Алексей – 3, Данил – 4, Элиза – 5.

Таблица средних оценок, полученных за выполнение упражнения на послетекстовом этапе:

	«A British town centre»	«Looking after our world»
Послетекстовый этап, оценка	3, 375	4, 375

Разница в средней оценке за выполнение послетекстового этапа между текстом на констатирующем и контрольных этапах составляет 1 балл.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование коммуникативно-ориентированных упражнений на дотекстовом и

послетекстовом этапе поискового чтения помогает развить монологические и диалогические умения учащихся начального этапа обучения. Также стоит отметить, что правильная мотивация делает возможным использование информации усвоенной на текстовом этапе поискового чтения при выполнении коммуникативно-ориентированных упражнений на послетекстовом этапе.

Апробировав наши коммуникативно-ориентированные упражнения на учащихся начальной школы, можно сказать, что данные упражнения моделируют ситуацию общения близкую к реальной, а их использование при обучении поисковому чтению, делает устную речь учащихся насыщенной в плане содержания.

Данные упражнения следует использовать на дотекстовом и послетекстовом этапах работы с текстом. Такие упражнения повышают уровень рецептивных и продуктивных умений,

Для успешного выполнения данных упражнений учащиеся должны быть нацелены на содержание высказывания, а не на его форму.

Также успех выполнения данных упражнений зависит от уровня мотивированности учащихся, от того насколько правильно они понимают что от них требуется, от того насколько комфортно они себя чувствуют в процессе коммуникации, и от того насколько затрагивается их личность в формулировке упражнений. Если учащиеся не уверены в своих знаниях, боятся допустить ошибку, не знают лексические единицы по теме, на которую нужно рассуждать или чувствуют психологический дискомфорт, то конечный результат данных упражнений не будет высоким.

Поэтому следует учитывать возрастные и психологические особенности как каждого учащегося, так и всей группы в целом, а также учитывать уровень их знаний в области иностранного языка в целом.

Наиболее успешные ученики показывают более высокие результаты при выполнении данных упражнений, так как они быстрее читают и имеют более большой словарный запас.

Коммуникативно-ориентированные упражнения при поисковом чтении на уроках иностранного языка в начальной школе повышают у учащихся уверенность в своём речевом поведении, развивают монологические и диалогические умения и уровень языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав теоретические основы организации дотекстового, текстового и послетекстового этапов обучения поисковому чтению, мы выявили, что для успешного выполнения упражнений при обучении данному виду чтения, формулировка задания для поиска информации должна быть точной, а текстовый этап должен ограничиваться определенным отрезком времени.

Также, большое значение имеет работа психических процессов, которые в разном возрасте проявляют себя с разных сторон. Так, у детей младшего школьного возраста отмечают произвольность памяти и внимания, поэтому учащимся начальной школы не должны выдаваться большие тексты, а упражнения не должны забирать большое количество времени на свое выполнение, так как детям станет скучно и неинтересно. Чтобы дети данного возраста были всегда смотивированы на различного рода задания, нужно как можно чаще менять виды активности.

Также, успех выполнения различных заданий и упражнений на любом этапе работы с текстом зависит от соответствия текста таким требованиям как объём, тематика, степень аутентичности, соответствие по степени сложности речевому и языковому опыту в родном и иностранном языках учащихся и соответствие коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников.

Разработка коммуникативно-ориентированных упражнений и их апробация соответствовали требованиям ФГОС и примерным программам. Процесс апробации показал, что игровая деятельность, частая смена видов активности, правильная мотивация, четкие инструкции к заданиями играют большую роль в получении желаемого результата при выполнении упражнений данного вида. Также на успешное выполнение данных упражнения влияет частотность их использования. Чем больше

коммуникативно-ориентированные упражнения используются на уроках иностранного языка, тем выше вероятность того, что учащиеся покажут высокий результат.

Коммуникативно-ориентированные упражнения при обучении поисковому чтению следует использовать на дотекстовом и послетекстовом этапах. На текстовом этапе происходит работа над самим текстом, что не позволяет учащимся быть коммуникативно-мотивированными для того, чтобы начать коммуникацию. Дотекстовый этап мотивирует учащихся на успешное выполнение задания на текстовом этапе, послетекстовый этап позволяет использовать содержание прочитанного текста в устной речи.

Использование коммуникативно-ориентированных упражнений на данных этапах работы с текстом имеет такую цель, как обеспечить учащихся условиями коммуникации, близкими к реальным, что позволяет повысить их мотивацию к изучению иностранного языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения...//ИЯШ. – 2003.-№2.с. 10-14.
2. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // Иностранные языки в школе. – 2007.- №4. - С. 2-6.
3. Борисова С.В. Стратегия чтения иноязычных текстов у младших школьников // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 6. - С. 31-32.
4. Борисова, С. В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка в начальной школе // Школа будущего. - 2012. - № 4. - С. 42-46.
5. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2001. – 128с.
6. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранный язык в школе. – 2001. - № 1. – С. 5 – 10.
7. Воронец Н.М. Новые методики и технологии обучения иностранным языкам // Учительский журнал. 2009 .- N 3 .- С. 27-34
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва. Эксмо. 2006 - 512с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000.- 165с.
10. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д.Гальская, Н.И.Гез. – М.: Академия, 2005. – 336с.
11. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие /Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с.

12. Гез Н.И. Некоторые проблемы начального этапа обучения // Иностранные языки в школе. - 2015. - № 9. - С. 59-67.
13. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б, Проблемы развивающего обучения. - М., ДиректМедиа Паблишинг, 2008.-613с.
14. Долженко Е. Обучение технике чтения на английском языке на начальном этапе // Учитель. 2007 N 4. - С. 54-56 .
15. Ерёмина В.М. Применение проблемных заданий в процессе обучения чтению художественной литературы на иностранном языке // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2013. - № 6 (53). - С. 172-177.
16. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., Логос 2005.-384с.
18. Иличкина Е. В. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению // Иностранные языки в школе. 2006 N 6. - С. 48-52.
19. Куклина С.С. Комплекс средств организации коллективной учебной деятельности для развития умений чтения на английском языке // Иностранные языки в школе. - 2008. - N 6. - С. 27-32.
20. Лукьянченко Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе // Начальная школа. – 2002.-№2.-с. 47-49.
21. Мацько Г.Р. Дети - читатели и исследователи чтения // Начальная школа. - 2011. - N 9. - С. 58-61.
22. Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка // Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М. Просвещение, 2011.
23. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ// Иностранные языки в школе, №4, 2000.

24. Мурсалов А. М. Механизмы подготовки младших школьников к самостоятельной работе над иноязычными текстами // Известия Дагестанского государственного педагогического университета Сер.: Психолого-педагогические науки. - 2012. - № 1. - С. 96-99
25. Никитенко З.Н., Шумилова Н.Н. Учимся читать по-английски с удовольствием. Сборник упражнений. 2010 г., 16 стр., ИД «Первое сентября», «Чистые пруды».
26. Никитенко З. Н. Система работы по формированию у младших школьников техники чтения на английском языке // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 7. - С. 11-16.
27. Никитенко З. Н. Формирование у младших школьников техники чтения на иностранном (английском) языке // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 6. - С. 2-9.
28. Николенко А.Н. Исчезновение интереса к изучению иностранных языков на начальном этапе как проблема дальнейшего обучения иностранным языкам// Начальная школа. – 2000.- №1.-с. 45-47
29. Павлова О.В. Методы педагогического воздействия в обучении чтению как коммуникативной деятельности [Текст] // Наука и школа. - 2012. - № 6. - С. 94-96.
30. Павловская И.Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003.
31. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/ Е.И. Пассов . – М.: Книга, 2001. – 212с.
32. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Ростов н/Д ; Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. 640с.
33. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

34. Рахманина М.Б. Обучение чтению на иностранном языке как компонент многоосевого образования (к вопросу о реализации педагогической категории «метод обучения» в конкретной методике обучения) // Вестник Томского государственного университета. - 2006. - № 291. - С. 244-248.
35. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Москва. Просвещение. 2000. 105с.
36. Салтовская, Г.Н. Приемы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 2006. - N 2. - С. 28-32.
37. Сметанникова Н.Н. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в современном контексте [Текст] // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 2. - С. 10-16.
38. Соловова Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 4. - С. 2-15.
39. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Москва. Просвещение. 2005. 241с.
40. Старова И.Н. Интерес как необходимый компонент обучения иностранным языкам // Начальная школа. – 2000. №4.-с. 18-23 Тен Э.Г.
41. Титаева Л.Л. Применение проблемных технологий при чтении текстов на иностранном языке // Научные исследования: от теории к практике. - 2015. - № 5 (6). - С. 312-313.
42. Ткаченко Ф.И. Потребность в изучении иностранных языков // Современный мир. – 2004. №1.с. 76-79 .
43. ФГОС НОО: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011, № 12.

44. ФГОС СОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

45. Федорова Г.П. Требования к выпускнику начальной школы // Начальная школа. – 2000. №11.- с. 65-70.

46. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения /Л.С. Цветкова.- Москва-Воронеж: Академия, 2000. – 448с.

47. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., Гардарики 2005.-325с.

48. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам. Москва. Изд-во Икар. 2005. 410с.

49. Palmer A. Communication Practice vs. Pattern Practice or A Live Teacher is Absolutely necessary // English teaching forum – 2012. – 56с.

50. Perret J., Covill C. Pupils's book // Fly High 3. Pearson Longman – 2011. – 113с.

51. Perret J., Covill C. Teacher's book // Fly High 3. Pearson Longman – 2011. – 130с.

52. Zhang Y. Reading to speak: Integrating Oral Communication Skills // English teaching forum – 2009. – 53с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная образовательная программа начального общего образования: сайт минобрнауки [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/poop_noo_reestr.pdf (Дата обращения: 4.05.2012)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лексика по тексту «A day at school»

Pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook, to wear a school uniform, to run, to play football, to do gymnastics, PE, to wear special clothes, to have lunch, hungry, Art, to paint a picture.

Лексика по тексту «Special days in Britain»

Spider, to give, lantern, pumpkin, bonfire, fireworks, Mother's day, presents, flowers, chocolate, Harvest Festival, to put apples, oranges, bananas, pretty boxes, to sing songs, Halloween, to have party, to wear funny clothes, ghost, clown, Bonfire night, fireworks, a doll called Guy.

Лексика по тексту «A British town centre»

Restaurant, film, statue, shell, sell, to visit, shopping mall, to go shopping, cinema, museum, interesting things, toys, trains, animals, paintings, market, to buy fish, apples, oranges, bananas, clothes, books, watches, library, computers, to take books, home, to do homework.

Лексика по тексту «Food in Britain»

Cereal, tea, salt, vinegar, pudding, custard, to have breakfast, fruit, eggs, toast, bread, honey, orange juice, tea, milk, fish and chips, lunch, potatoes, vegetables, sweet and yellow, Easter, hot cross buns, Christmas, Christmas cake, Pancake day, honey, chocolate.

Лексика по тексту «Amazing holiday»

Journey, hill, dry, hotel, cave, Russia, the biggest country in the world, to take 7 days, Moscow, Vladivostok, snow, cold, mountains, tall, house, to enjoy, holiday, Turkey, rain, trees, hotel, amazing, the best, swimming pool, warm.

Лексика по тексту «A week in New York»

Boat, island, carriage, building, one million, one thousand, New York, The Statue of Liberty, the Empire State Building, tall, windows, Central Park, people, to watch, to ride a horse, to go shopping, to buy presents, Fifth Avenue.

Лексика по тексту «People in my community»

Hospital, sick, medicine, magazine, fire station, ladder, doctor, nurse, to help, to look at ears and eyes, to listen smb's heart, librarian, books, library, DVDs, magazines, newspapers, to use a computer, to look for people, firefighter, to work, to save, car accidents, bus driver, to drive a school bus.

Лексика по тексту «People in my community»

To look after the forests, lakes, rivers, to save forests, don't waste the paper, to grow plants, to take a shower, to look after the towns, to keep towns clean, to put litter in the bin, to clear air, to walk, to ride a bike, to cut down the trees, to waste the paper, to waste water, to use bath, to turn off the water when you clean your teeth, to make streets dirty, a lot of litter, to throw litter in the park, dirty air, to go by car.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица «Критерии оценивания»

Название текста	Текстовый этап		Послетекстовый этап
	Макс., кол-во Ответов	Баллы - отметка	Кол-во лексических единиц - отметка
	7	7 - 5 6/5 - 4 4/3 - 3 Меньше 3 - 0	10 - 5 8 - 4 6/5 - 3 Меньше 5 - 0
	8	8/7 - 5 6/5 - 4 4 - 3 Меньше 4 - 0	3 - 5 2 - 4 1 - 3
	4	4 - 5 3 - 4 2 - 3 Меньше 2 - 0	4 - 5 3 - 4 2/1 - 3
	5	5 - 5 4 - 4 3 - 3 Меньше 3 - 0	3 - 5 2 - 4 1 - 3
	8	8/7 - 5 6/5 - 4 4 - 3 Меньше 4 - 0	3 - 5 2 - 4 1 - 3
	9	9/8 - 5 7/6 - 4	3 - 5 2 - 4

		5/4 – 3 Меньше 3 - 0	1 - 3
	11	11/10 – 5 9/7 – 4 6/5 – 3 Меньше 5 - 0	3 – 5 2 – 4 1 - 3
	12	12/11 – 5 10/9 – 4 8/6 – 3 Меньше 6 - 0	7 – 5 6 – 4 5/4 – 3 Меньше 4 - 0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1) Текст «A day at school»

Read with Trumpet  **A day at school**

1  This is a school in Britain. It's nine o'clock in the morning and the pupils are in class. Look at their clothes. It's their school uniform. Pupils in Britain wear uniforms to school every day.

2  It's eleven o'clock and the pupils have got PE. They're in the gym. In PE pupils do many things, like run, play football and do gymnastics. They wear special clothes for PE. What colour are his shorts and T-shirt?

3  It's one o'clock. It's time for lunch now and the children are hungry. They have lunch in the canteen. The cook, Mrs Smith, has got lots of delicious food to eat.

4  It's two o'clock. Mary has got Art. It's her favourite lesson. 'Paint a picture,' says the teacher. Mary is very good at painting and her picture is excellent. Look at all the colours!

Активаци

2) Текст «Special days in Britain»

Read with Trumpet  **Special days in Britain**

1  Mother's Day is in March. Children give flowers, chocolates and presents to their mothers. They give them beautiful cards too. Children say 'Happy Mother's Day. I love you, Mum.'

2  Harvest Festival is in September. Children put apples, oranges and bananas in pretty boxes. They sing songs at school and say 'Thank you. We've got a lot of food and we aren't hungry.'

3  Halloween is in October. It's fun on this night. Children have parties and wear funny clothes. They dress up as ghosts, spiders and clowns. They eat sweets and cakes and they make lanterns from big pumpkins.

4  Bonfire Night is in November. Children play and put a doll called a 'Guy' on a big bonfire. They watch beautiful fireworks too. It's cold in November and children drink hot soup.

3) Текст «A British town centre»

Read with Trumpet 

A British town centre



1 This is a town in Britain. It's Saturday and lots of people are visiting the shopping mall. There are shops and restaurants here. You can go shopping in the mall and you can eat and drink too. You can watch films in the cinema.



2 It's great in the town museum! You can see lots of interesting things like toys, trains, animals and paintings. You can also see beautiful statues. This girl is learning about shells.



3 There's a market in the town. There are people selling many things. You can buy fish, apples, oranges and bananas. You can buy clothes, books and watches in the market too.



4 These children are in the library. It's quiet in the library. There are lots of books here and computers too. The children can take books home for a month. Some children are doing homework.

4) Текст «Food in Britain»

Read with Trumpet 

Food in Britain



1 It's morning and this family is having breakfast. In Britain people sometimes have cereal and fruit in the morning. Other people have eggs and toast or bread and honey. People often drink orange juice or tea with milk.



2 People in Britain love this food, fish and chips! There are many shops across the country. Lots of people put salt and vinegar on the chips. Lovely!



3 This is Sunday lunch! Sometimes people have chicken, potatoes and lots of vegetables. There's often a big pudding with custard too. Custard is sweet and yellow. Many people go for a walk after lunch.



4 On special days we eat special food. At Easter children eat hot cross buns. At Christmas they eat Christmas cake. There's fruit in the buns and the cake. On Pancake Day they eat pancakes. Children like honey or chocolate on their pancakes.

5) Текст «Amazing holidays»

Read with Trumpet  **Amazing holidays**



Hi Thomas,
We're in Russia. It's really big - it's the biggest country in the world. We're on the Trans-Siberian train from Moscow to Vladivostok. It's the longest train journey in the world. It takes seven days. Everyone on the train is very friendly. Outside there's snow everywhere. It's much colder than Britain. At the moment I can see some mountains. They're much taller than the hills near my house. They're beautiful. I'm really enjoying this holiday.
Ellie



Hello Natasha,
I'm on holiday in Göreme, a town in Turkey, with my family. It's sunny all the time. It's much hotter here than in Britain. There isn't much rain and there aren't many trees. Everything is very dry. Britain is much wetter and greener. We're staying in the best hotel in the town. It's amazing. Our room is in a cave and it's got a lovely swimming pool. It's smaller than the pool at school, but it's warm and we swim every day.
Laura

Активна
Учебна

6) Текст «A week in New York»

Read with Trumpet  **A week in New York**

1  Last year I went to New York with my mum and dad. These are my photos.

One day we took a boat to Staten Island. The view of New York was amazing. On the way we saw the Statue of Liberty. It was green and more than 93 metres tall. The French people gave the statue to the Americans in 1886. It was a present for America's 100th birthday. It was ten years late!

2  Central Park was very big. It was sunny and there were lots of people in the park. We had lunch next to the Lake and watched some people in boats. Then we went for a ride in a horse and carriage.

3  My family also visited the Empire State Building. Millions of people visit the building every year. It opened on May 1st 1931. It was the tallest building in the world at that time. We went up to the top, and there were wonderful views. The Empire State Building has got 6,500 windows – that's a lot of windows to clean!

4  On our last day we went shopping on Fifth Avenue. It's one of the most famous shopping streets in the world. I bought a present for my best friend. I got him a T-shirt with an American flag on it.

7) Текст «People in my community»

Read with Trumpet  **People in my community**

1  This is Doctor Wells. She works at the hospital with other doctors and nurses. She helps sick children. She looks at their eyes and ears. She listens to their hearts. Sometimes Doctor Wells gives medicine to the children to make them better. She likes helping people.

2  Miss Adams is a librarian. She works at the library in the town centre. As well as books, there are DVDs, magazines and newspapers in the library. Miss Adams uses a computer and helps people look for books. She reads stories to children too.

3  This is Mr Brown. He's a firefighter. He works at the fire station with other firefighters. They work in a team. They save people in fires and help people in car accidents. They're very brave. Sometimes Mr Brown climbs a tall ladder and helps cats in trees.

4  Mr Walker is a bus driver. He drives a school bus. It can carry 51 people. Every morning he gets up early and drives the children to school. He must go back to school at the end of the day and take them home again. He drives the same way every day.

Активна
Участь

8) Текст «Looking after our world»

Looking after our world



1

We must look after the forests. More than half the world's plants and animals live in forests. Many medicines come from these plants. We need forests, but all around the world, people are cutting down trees. They use the trees to make paper and furniture. You can help save the forests. Don't waste paper.



2

People, animals and plants need clean water. We drink water and we wash with it. Plants must have water to grow. We must look after the lakes and rivers. We mustn't waste water. Turn off the water when you clean your teeth. Baths use more water than showers. Take a shower, not a bath.



3

We must look after our towns and keep them clean. People don't like dirty streets – they're ugly. Children can't play in playgrounds with a lot of litter – they can have accidents. You can help. Don't throw litter in the park or the street. Take it home or put it in a bin.



4

We need clean air. Dirty air makes people sick. In 1952 many people got very sick in London because the air was dirty. Today London's air is much cleaner but cars still make it dirty. You can help. Don't always go by car. Walk or ride a bike.